

**Критерії оцінювання  
екзаменаційних робіт на вступних іспитах у  
Харківському патентно-комп'ютерному коледжі**

**УКРАЇНСЬКА МОВА**

**Диктант**

Основною формою перевірки орфографічної та пунктуаційної грамотності абітурієнтів є текстовий диктант.

**1. Перевірці підлягають:**

- уміння правильно писати слова на вивчені орфографічні правила і словникові слова, визначені для запам'ятовування;
- уміння ставити розділові знаки відповідно до опрацьованих правил пунктуації;
- уміння належним чином оформляти роботу.

Перевірка диктантів вступних випробувань (іспитів) здійснюється за традиційною методикою.

**2. Матеріал для вступного диктанту:**

- для контрольного диктанту використовується текст, зміст якого доступний для розуміння випускників 9-го класу;
- обсяг текстів диктантів становить 160-170 слів з урахуванням як самостійних, так і службових частин мови;
- для вступних диктантів використовуються тексти, у яких кожне з опрацьованих правил орфографії та (або) пунктуації української мови представлене 3-5 прикладами.

**3. Одиниця контролю:** текст, записаний абітурієнтом з голосу викладача. Робота над диктантом триває одну астрономічну годину.

**4. Оцінювання**

- диктант оцінюється сумою балів на підставі зазначених нижче критеріїв:

**4.1 орфографічні та пунктуаційні помилки** оцінюються однаково;

- виправляються, але не враховуються такі орфографічні і пунктуаційні помилки:

- 1) на правила, що не внесені до шкільної програми;
- 2) на ще не вивчені правила;
- 3) у словах з орфограмами, що не перевіряються правилами, над якими не проводилася спеціальна робота;
- 4) у передачі так званої авторської пунктуації;

**4.2 повторювані помилки** (у слові, яке повторюється в диктанті кілька разів) вважаються однією помилкою; **однотипні помилки** на те саме правило, але в різних словах вважаються кількома помилками;

**4.3 розрізняють грубі й негрубі помилки;** до негрубих, зокрема, належать такі:

- 1) у винятках з усіх правил;
- 2) у написанні великої літери в складних власних найменуваннях;
- 3) у випадках написання разом і окремо префіксів у прислівниках, утворених від іменників з прийменниками;
- 4) у випадках, коли замість одного розділового знака поставлений інший і якщо можлива інша інтонація;

5) у випадках, що вимагають розрізнення *не і ні* (у сполученнях *не хто інший, як...; не що інше, як...; ніхто інший не...; ніщо інше не...*);

6) у пропуску одного із сполучуваних розділових знаків або в порушенні їх послідовності;

7) заміна українських літер російськими;

8) п'ять виправлень неправильного написання на правильне прирівнюються до однієї помилки;

9) орфографічні та пунктуаційні помилки на неопрацьовані правила виправляються, але не враховуються.

### 5. Нормативи оцінювання.

Оцінювання роботи здійснюється у такій послідовності:

- 1) за кількістю помилок обирається відповідний рядок таблиці і робота оцінюється максимальною кількістю балів, зазначеною в обраному рядку. При цьому, для діапазону оцінювання від **100** до **146** балів за наявності більшої з двох кількостей помилок кількість балів зменшується на **3 (три)**. Наприклад, **7 (семи)** помилкам відповідає **137** балів, а **8 (восьми)** – **134** бали;
- 2) визначена згідно з **п.1)** кількість балів може бути зменшена у разі виявлення додаткових недоліків, а саме на:
  - 1 бал за кожне виправлення; (від 1 до 4; 5 виправлень – 1 помилка); максимум – 4 балів;
  - 1 бал за неправильне перенесення слів з рядка на рядок; недотримання меж полів (берегів) у роботі;
  - 1 бал за неохайно оформлену роботу або недотримання графічних норм;
  - 1 бал за 1 негрубу помилку (2 негрубі помилки вважаються за 1 грубу);
- 3) для робіт, оцінених згідно з **п.1)** балами не вище **119**, подальше уточнення оцінки згідно з **п.2)** не проводиться.

Бали	Кількість помилок	Бали	Кількість помилок
100-103 (1)	15-16 і більше	147-155 (7)	4
104-111 (2)	13-14	156-164 (8)	3
112-119 (3)	11-12	165-173 (9)	1+1 (негруба)
120-128 (4)	9-10	174-182 (10)	1
129-137 (5)	7-8	183-191 (11)	1 (негруба)
138-146 (6)	5-6	192-200 (12)	-

6. Максимальною кількістю балів 200 оцінюється бездоганно виконана каліграфічна робота без помилок і виправлень.

## МАТЕМАТИКА

### Письмовий іспит

Метою іспиту є встановлення рівня теоретичної підготовки абітурієнтів та володіння навичками практичного застосування теоретичних знань в обсязі програми з математики для базової загальної середньої школи (9 класів).

Зазначена мета досягається шляхом оцінювання за шкалою (100-200 балів) екзаменаційної роботи, що виконується абітурієнтами і складається із завдань різного рівня складності. Максимальною кількістю балів (8 балів – початковий рівень, 17 балів – достатній рівень, 25 балів – високий рівень) оцінюється виконання завдання за умови, якщо воно виконано бездоганно у повному обсязі, ґрунтується на оптимальному (раціональному) виборі

стратегії його розв'язку та за наявності необхідних пояснень та аргументації щодо алгоритму рішення.

Для забезпечення об'єктивного оцінювання виконання окремих завдань застосовуються єдині критерії, що ґрунтуються на таких засадах:

- враховується фактичний обсяг виконаного завдання;
- кількість одержаних балів залежить від якості виконаного завдання, а саме, повноти теоретичного обґрунтування математичних дій, раціональності обраного алгоритму розв'язку;
- кількість балів коригується в залежності від наявності грубих помилок, що свідчать про прогалини в математичній підготовці та негрубих помилок. Естетичне оформлення письмової роботи, наявність граматичних помилок не враховуються за винятком випадків, коли неохайно оформлена робота не дозволяє екзаменатору відстежити хід розв'язання задачі та одержані результати.

*До негрубих помилок відносяться* : арифметичні помилки, описки.

*Грубими помилками вважаються*: відсутність знань або неправильне тлумачення у частині математичних понять, теорем, властивостей; проведення необґрунтованих розрахунків та безпідставне використання математичних законів; відсутність чіткої стратегії розв'язання задачі; виконання математичних розрахунків всупереч відповідним теоретичним вимогам.

Початкова кількість балів, якими оцінюється виконання окремих завдань початкового, достатнього та високого рівнів в залежності від обсягів та якості їх виконання, зазначена у відповідні таблиці.

<b>Початковий рівень</b> <b>8 - балів</b>		<b>Початкова</b> <b>кількість балів</b>		
№ з/п	Якість виконання завдання	Обсяг виконання завдання без помилок		
		100%	≥50%	<50%
		A	B	C
1.1	Алгоритм розв'язання – раціональний	8	5	3
1.2	Завдання виконано нераціональним шляхом	6	3	2
<b>Достатній рівень</b> <b>17 - балів</b>		<b>Початкова</b> <b>кількість балів</b>		
№ з/п	Якість виконання завдання	Обсяг виконання завдання без помилок		
		100%	≥50%	<50%
		A	B	C
2.1	Етапи розв'язання теоретично обґрунтовані, шлях розв'язку раціональний	17	14	12
2.2	Алгоритм розв'язку обрано раціонально, але пояснення і теоретичні обґрунтування неповні або всі етапи розв'язання теоретично обґрунтовані, але обраний алгоритм розв'язку – нераціональний	14	12	10
2.3	Розв'язок одержано раціональним шляхом, але без пояснень і теоретичних обґрунтувань або при неповних поясненнях і теоретичних обґрунтуваннях завдання розв'язано нераціонально	12	10	8
2.4	Алгоритм розв'язку-нераціональний і відсутні будь – які пояснення або теоретичні обґрунтування	10	8	6

